

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД № 17 «ЖУРАВУШКА» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Авторы проекта:

Герасименко Н.В., заместитель директора по научно-методической работе
МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка

Газукина З.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБДОУ №17 «Журавушка» г. Тихорецка

**«Обучение педагогических кадров сопровождению
детской проектной деятельности как наиболее
эффективной формы реализации ФГОС»**

Актуальность

Новый закон «Об образовании» Российской Федерации определил важную и ответственную функцию дошкольного образования, сделав его первой ступенью общего образования. Эта ситуация требует от дошкольных образовательных организаций совершенно нового подхода в осуществлении образовательной деятельности, ведении педагогического процесса и реализации образовательных программ.

В соответствии с законом «Об образовании» приказом Министерства образования и науки РФ с 17.10.2013 года за № 1155 был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который призван поддержать разнообразие дошкольного детства, сохранять его уникальность и самоценность, как важного этапа в общем развитии человека. Главная задача ФГОС расширить возможность детей в получении информации, научить успешности. Дети могут быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и

способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Проектная деятельность позволит реализовывать ребенку ряд видов деятельности, характерных для дошкольного возраста и составляющих основу его развития.

А наполнить таким содержанием позволят математика, ТРИЗ и детское экспериментирование: ТРИЗ – воображение, математике - мышление, детское экспериментирование - познание, а их интеграция дает активное творческое познание.

Проектная деятельность на основе интеграции таких эффективных творческих и познавательных видов деятельности детей наилучший способ получения вполне осязаемого продукта. Этому педагоги и должны научиться в ходе реализации проекта.

Проблема

Данные условия требуют готовности педагогов (теоретической, мотивационной и профессиональной) к переходу на новые образовательные стандарты.

В связи с этим меняется и методическая работа с кадрами. В настоящее время востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию, умению мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Гипотеза

Мы считаем, что использование активных методов обучения педагогических кадров сопровождению детской проектной деятельности, поиск новых форм повышения квалификации педагогов, усилит положительную мотивацию и профессиональный уровень педагогов и улучшит качество дошкольного образования.

Цель

Повысить качество дошкольного образования с помощью организации субъектных отношений всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) в условиях детской проектной деятельности на основе интеграции математической деятельности, ТРИЗа и детского экспериментирования, когда воспитатель готов и реализует

ООП ДО на материале и на вариантах проектов, которые выбирают или придумывают дети.

Задачи

1. Определить уровень готовности педагогов работать по-новому.
2. Разработать план и систему организации семинаров – практикумов по обучению педагогов проектной педагогической деятельности.
3. Внести в основную общеобразовательную программу дошкольного образования проектную деятельность.
4. Разработать диагностические материалы для определения качества дошкольного образования в условиях нововведений.
5. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности воспитателей по использованию педагогических технологий.

Объектом нововведения является процесс повышения квалификации педагогов.

Предметом исследования станет поиск форм и активных методов обучения педагогов умению эффективно сопровождать детскую проектную деятельность на основе интеграции математики, экспериментирования и ТРИЗ.

Этапы реализации проекта

1 этап. Организационно-подготовительный июль-август 2014

Содержание этапа:

1. 1.1. Определить уровень готовности педагогов работать по-новому:
 - анкетирование педагогов;
 - анализ и подбор методической литературы;
 - организации семинаров – практикумов по обучению педагогов проектной педагогической деятельности;
 - определение путей совершенствования методической работы с педагогами.
- 1.2.
Разработка плана методического сопровождения внедрения проектной деятельности в практику.

2 этап –внедренческий (сентябрь 2014 –май 2015)

Содержание этапа:

- внести в основную общеобразовательную программу дошкольного образования проектную деятельность;
- разработка модели организации воспитательно-образовательного процесса на год с учетом комплексно-тематического принципа;
- разработка примерных конспектов проектов;
- разработать диагностические материалы для определения качества дошкольного образования в условиях нововведений.
- контроль за соблюдением графика проведения мероприятий программы.

3 этап. Обобщающий июнь-июль 2015.

Содержание этапа:

Оценка эффективности реализации проекта:

Содержание реализации проекта

Целевые ориентиры	Предметная среда	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Свободная деятельность детей
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,	<p>Свойства предметно-развивающей среды: -содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.</p> <p>Необходимо оснастить: экспериментальную лабораторию (лупы, весы, емкости, коллекции, макеты природных зон, картотека опытов, центр песка и воды),</p> <p>книжный уголок с использованием репродукций картин,</p> <p>уголок умной книги (энциклопедии, глобусы, географические карты, календари погоды и природы, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов, макеты природных зон,</p> <p>художественный уголок (бумага, картон, природный и бросовый материал, цветные карандаши, мелки, фломастеры, клей, ножницы, кисти),</p> <p><u>уголок интеллектуальной деятельности</u> (математически развивающие игры: игры по Никитину Б.Н., «Геококт» и «Мягкий квадрат» Воскобовича, Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, головоломки, задачи на логику и смекалку, счетный материал, конструкторы разных видов), ТСО,</p>	<p>Проектная деятельность в виде совместной деятельности взрослых и детей (педагоги –дети-родители); -проекты могут быть краткосрочные и долгосрочные; - предлагаемые варианты проектов: волшебная коробка, карандаш, сундук математических идей, чудо-дерево, волшебная палочка;</p>	<p>Дети придумывают новые проекты,</p> <p>дети самостоятельно выбирают виды предметов и материалы и приглашают в партнеры детей и взрослых</p>
Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании др.;			<p>Дети придумывают новые проекты,</p> <p>дети самостоятельно выбирают виды предметов и материалы и приглашают в партнеры детей и взрослых</p>
Ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;			<p>Дети придумывают новые проекты,</p> <p>дети самостоятельно выбирают виды предметов и материалы и приглашают в партнеры детей и взрослых</p>
ребенок обладает положительной установкой отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать		<p>Педагогические приемы: -презентация педагогом нового предмета, игры или нового материала, педагог подключает к реализации своего проекта группу детей, подключение взрослого педагога к инициативной группе детей; -воспитатель готов и реализует ООП ДО на</p>	<p>В группе преобладает положительный эмоциональный фон Дети проявляют уважение к мнению своих товарищей и взрослых, Каждый ребенок умеет объяснять свое</p>

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе веры в себя, старается разрешать конфликты	<u>наглядный материал для работы по ТРИЗу</u> (круги Луллия, таблицы морфологического анализа, мнемотаблицы, карточки моделирования маленькими человечками, схемы пиктограммы) и т.д.	материале и на вариантах проектов, которые выбирают или придумывают дети.	мнение и желание чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Дети самостоятельно разрешают конфликты, а чаще не конфликтуют, так как заняты деятельностью по реализации своих проектов
ребенок обладает развитым воображением, которая реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам			
<p>-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Данные условия требуют готовности (теоретической, мотивационной и профессиональной) педагогов</p>			

к переходу на новые образовательные стандарты			
---	--	--	--

Ресурсное обеспечение проекта

Ресурсы	Наличие ресурсов	Способ получения ресурсов
Информационные ресурсы Психолого-педагогические	Выход в интернет, стационарная и сотовая телефонная связь, электронная почта, официальный сайт ДОУ, сетевая связь через официальный сайт МОН КК, методическая литература.	Приобретение новой методической литературы
Кадровые	1. Имеющийся опыт, мотивированность педагогов, теоретическая подготовка. 2. Привлечение специалистов, занимающихся повышением квалификации педагогических кадров	В пределах, имеющейся сметы расходов, предусмотренных на организацию курсовой подготовки (в конце 2013 года курсы по ФГОС прошли 18 педагогов, пройдут курсы -13). Организация методического семинара – практикума с педагогами по освоению ФГОС (48 часов) Выступление педагогов о полученных знаниях в ДОУ. Обучение отдельных педагогов на веб-семинарах и организация трансляции их опыта. Обучение отдельных педагогов образовательным технологиям в муниципальной школе наставничества на базе учреждения.
Материально-технические	Наличие мультимедийного оборудования и компьютерной техники, наличие методического кабинета и зала для совещаний	Участие в конкурсах
Финансовые	Федеральные и краевые средства финансирования для реализации ООП	
Развивающая предметно-пространственная среда	Развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала ДОУ, группы, территории ДОУ, приспособленная для реализации	Краевое финансирование, благотворительная помощь

	ООП, материалов, оборудования и инвентаря.	
--	--	--

Анализ возможных рисков

Планируемый риск	Возможный способ преодоления рисков
Соппротивление отдельных педагогов нововведениям	Использование возможностей стимулирования педагогов, вовлечение педагогов в инновационную практику
Часть педагогов формально примут стандарт, но на деятельность это не повлияет	Практическая реализация основных мероприятий, вовлечение в практикум освоения ФГОС
Часть педагогов не вникнут в суть предстоящих изменений	
Увеличение временных затрат на самообразование педагогов	Специальное планирование распределения времени в семинаре – практикуме по освоению педагогами ФГОС на лекционную, практическую и самостоятельную части (из 48 часов: 15 – практика, 13-самостоятельная часть)
Образовательные потребности педагогов могут превысить возможности методического сопровождения	Привлечение специалистов извне (преподаватели СПО, ВПО)
Большое количество детей на одного воспитателя (более 25 детей)	Привлечение освобожденных специалистов учреждения для уменьшения нагрузки на одного воспитателя в группах более младшего возраста (педагог-психолог, учитель-дефектолог, руководитель физвоспитания)
Неприятие нововведений по ФГОС родителями	Увеличение процента рекламной кампании по важности реализации ФГОС Привлечение родителей в активную проектную деятельность с детьми, когда они становятся субъектами образовательных отношений

Предварительные расчеты по кадровому, научному, экономическому, материально-техническому обеспечению проекта

№ п/п	Мероприятия по реализации экспериментальной программы	Срок выполнения года	Ответственный исполнитель	Финансовое обеспечение мероприятий
1.	Рассматривание проекта	до 31 мая 2014 года	УОА и МУСО ЦРО МО Тихорецкий район	-
2.	Проведение вводного семинара-практикума по теме инновационного проекта	июнь 2014 год	Творческая группа МБДОУ № 17	от 1000 рублей
3.	Внедрение проекта в практическую деятельность МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка	2014-2015 учебный год	Администрация МБДОУ № 17	Благотворительная помощь от 10 000 рублей

4.	Проведение методических мероприятий для участников проекта (семинары-практикумы, инструктажи, мастер-классы, анкетирование)	июль-август 2014года	Методическая служба	премирование из стимулирующего фонда до 2 тысяч рублей в месяц одного специалиста
5.	Проведение мастер-классов для педагогов ДОУ по обучению методике развития творческого мышления и художественной одаренности	2014-2015 2015-2016 учебные годы	Методическая служба МБДОУ № 17	премирование из стимулирующего фонда до 2 тысяч рублей в месяц одного специалиста
6.	Улучшение оснащения предметно-развивающей среды по направлениям детского развития: познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное, физкультурно-оздоровительное	2013-2017 годы	Администрация МБДОУ № 17, методическая служба, воспитатели	Бюджет, благотворительная помощь родителей, шефствующих организаций до 1 000 000 рублей
7.	Оснащение групповых помещений	2010-2011	воспитатели	Благотворительная помощь родителей
8.	Дополнение и обновление оснащения материальной базы дошкольного учреждения: мультимедийная установка, копировальная (цветные принтеры), интерактивные доски, интерактивный стол, столы для песочной терапии, мини-типография, техника для ламинирования и установки спирали	2014-2017	Администрация МБДОУ № 17	Участие в грантовых конкурсах до 200 000 рублей
9.	Обновление спортивного и игрового детского оборудования для улицы	2014-2017	Администрация МБДОУ № 17	Бюджет, благотворительная помощь родителей, шефствующих организаций до 1 000 000 рублей
10.	Методическое оснащение педагогического процесса в соответствии с программой проекта	2014-2015	Методическая служба	Средства, выделяемые на приобретение специальной литературы педагогам
11.	Участие в краевом фестивале «Инновационный поиск»	2014-2017	Администрация МБДОУ № 17, методическая служба, творческая группа	Благотворительная помощь от 10 000 до 30 000 рублей
12.	Повышение уровня квалификации педагогов (курсовая подготовка) в ККИДППО, АФ ГОУ ККИДПП, педагогический университет «1 сентября»	2014-2015 учебный год 2017-2018 учебный год	Администрация МБДОУ № 17; Методическая служба	Бюджетные средства (специальный счет) от 10000 до 30000 рублей
13.	Проведение школы передового мастерства по теме «Развитие умственной и художественной одаренности»	2014-2015 2015-2016 учебных годах	Администрация МБДОУ № 17, творческая группа и методическая служба	от 1000 рублей
14.	Выпуск практической литературы по результатам деятельности экспериментальной площадки	2015-2018 годы	Администрация и методическая служба МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка	от 20 000 рублей
15.	Проведение итоговой научно-	май-июнь 2018 года	Администрация	от 5 000 рублей

	практической конференции		МБДОУ № 17, творческая группа и методическая служба	
16.	Участие в муниципальных, краевых, федеральных конкурсах	2014-2018 годы	Администрация МБДОУ № 17, методическая служба и творческая группа	Гранты от 50 000 до 1 000 000 рублей

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Определить необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательной программы, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки качества образования, подготовленность педагогов к выбору программ и методических пособий.
2. Повысить уровень сформированности мотивационной и профессиональной компетентности педагогов ДОУ: выработать новые профессиональные ценности или принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.
3. Расширить возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет разных форм повышения квалификации.
4. Повысить качество дошкольного образования.
5. Сделать родителей субъектом образовательных отношений и повысить уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования

После реализации данного проекта предполагается, что у педагогов сформируется интерес к современным технологиям и повысится их педагогическое мастерство.

Критерии оценки результата:

- положительная динамика результатов повышения квалификации и самообразования педагогов (при проведении входного, промежуточного и итогового анкетирования и тестирования);
- участие воспитателей в профессиональных педагогических конкурсах;
- рост количества публикаций и обобщения опыта работы педагогов.

Исполнителями проекта являются педагоги муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 17

«Журавушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район:

Контроль проведения инновационной деятельности:

Директор учреждения - Боброва Марина Владимировна.

Реализаторы проекта

Заместитель директора по УВР - Газукина Замира Аминовна

Руководитель проекта – Герасименко Наталья Валентиновна, заместитель директора по научно-методической работе

Участники реализации инновационного проекта:

- Кустова Екатерина Викторовна, высшая квалификационная категория
- Голубкина Валентина Владимировна, высшая квалификационная категория;
- Крюкова Юлия Анатольевна, высшая квалификационная категория
- Долгачева Светлана Викторовна, высшая квалификационная категория;
- Шайдурова Ирина Владимировна, высшая квалификационная категория;
- Бахмат Елена Николаевна, высшая квалификационная категория;

Предложения по возможному распространению результатов инициативы по окончанию эксперимента:

Проведение на базе дошкольного учреждения открытых занятий, мастер-классов, семинаров-практикумов, научно-практических конференций, выпуск информационных буклетов и брошюр, методических сборников, видео сюжетов и фотоматериалов.

Участие творческой группы в краевых методических мероприятиях: конференциях, семинарах и мастер-классах; участие в курсах повышения квалификации на базе ККИДППО.

Директор МБДОУ № 17
«Журавушка» г. Тихорецка



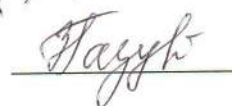
М. В. Боброва

Руководитель муниципальной
экспериментальной площадки



Н.В.Герасименко

Ответственный исполнитель
проекта



З.А.Газукина

21.04.2014 года



Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 г.;
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.;
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» приказ Минздравсоцразвития России №761н от 26 августа 2010 г.